Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида Пограничного муниципального округа»

[Проект на тему](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty) :

«Рассказы о русской истории дошкольникам»



Автор: старший воспитатель

Лишавская Л.И.

Пгт. Пограничный

2025

Введение:

«Жизнь рождает много нового, порой в неудержимом потоке этого нового теряется старое, доброе. Поэтому задача каждого педагога, каждого воспитателя, просто человека, уважающего себя, историю своей страны – не только не забывать эти традиции, но и способствовать тому, чтобы они жили и передавались из поколения к поколению, как самое дорогое наследие»

К. Д. Ушинский

Актуальность:

Сегодня наше современное общество переживает кризис духовно-нравственных идеалов, и каждый из нас осознает потребность возрождения традиций нашего народа. Духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения остаётся актуальной проблемой. Наше подрастающее поколение должно знать историю Российского государства, традиции национальной культуры, научиться осознавать и понимать её, любить свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой. Перед нами стоит задача дать не только знания о русском народе, привить любовь к нашей Родине, родному краю, но и воспитывать уважение к другим народам.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому уважение и любовь к русской культуре у него проявляется в чувстве восхищения. Вот почему важно именно сейчас в дошкольном возрасте, включать вопросы духовно - нравственного развития детей, это способствует формированию любви к родному краю.

 Положительные качества личности ребенка можно развивать с помощью ознакомления дошкольников с устным народным творчеством, с обычаями и традициями. историей русского народа. Именно в них каждый ребенок может проявить себя наиболее полно и реализовать свою творческую активность. Особенно активен и заинтересован ребенок будет, если изучать историю, традиции, обычаи и культуру он будет вместе с родителями. Которые в свою очередь должны быть активными помощниками и наставниками для своих детей на протяжении всего проекта.

Методы и приемы:

метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов, презентаций и т. д.)

словесный *(беседа, использование художественного слова, пояснения)*

практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для изображения)

проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия)

сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка, родителя и ребенка в едином творческом процессе).

Метод трех вопросов:

Что знаем?

Русский народ.

Что хотим узнать?

Историю, культуру русского народа.

Прикоснуться и окунуться в традиции и обычаи русского народа.

Где и как найдем ответы на вопросы?

Будем спрашивать у взрослых.

Паспорт проекта.

Тип проекта: творческий, информационный, обучающий, исследовательский.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители, бабушки, дедушки.

Продолжительность: долгосрочный

Проблема: незнание детьми истории, культуры, традиций и обычаев русского народа. Родители не рассказывают и не передают историю русских. Углубить и расширить знания детей 5-7 лет о русских людях : истории, традициях, праздниках и обычаях.

Гипотеза: чем больше дети будут вовлечены в процесс самостоятельной исследовательской, познавательной и продуктивной деятельности (по познанию истории и культуры русского народа, при постоянном сотрудничестве с родителями, тем бережнее будут относиться к своей Родине.

**Цель:**сформировать целостное восприятие окружающего мира через примеры из жизни знаменитых людей России.

**Задачи проекта:**

**– развивающие:**

* развивать познавательный интерес детей, родителей и педагогов к истории России;
* развивать коммуникабельность и умение общаться с другими людьми;

**– образовательные:**

* приобщать к прошлому и настоящему своей культуры через народные традиции, поэзию, литературу, искусство;
* расширять словарный запас;

**– воспитательные:**

* воспитывать патриотические чувства, гордость за свой народ, уважение к героям Отечества.

**Поэтапный план реализации проекта «Рассказы о русской истории дошкольникам»**

| **Этап проекта** | **Мероприятия** | **Цель** | **Сроки** |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовительный этап  | Изучение нормативных документов | Определить цель, задачи и ожидаемые результаты проекта  | Февраль |
| Основной этап  | Работа с детьми |
| Практическая часть проекта  | Провести мероприятия в рамках проекта в виде игровой деятельности, речевого и познавательного развития  | Март–декабрь |
| Работа с родителями |
| Помощь в обновлении, изготовлении необходимого материала для реализации проекта  | Привлечь родителей к совместной деятельности  | Март–декабрь |
| Заключительный этап  | Подведение итогов. Диагностика  | Апробировать передовой опыт среди коллег  | Декабрь  |

**Ожидаемый результат:**

данный проект поможет раскрыть ребенку мир русской культуры, расширить представление об образе жизни людей, их обычаях, традициях и культурных ценностях.

Дети:

- формирование чувств национального достоинства;

- пробуждение интереса к культурным ценностям и традициям русского народа.

Родители:

- сформированная активная родительская позиция;

- активное участие родителей *(законных представителей)* в жизни ДОУ.

Педагоги:

- повышение профессионализма педагогов в вопросах культуры и традиций русского народа;

- личностный и профессиональный рост, самореализация, моральная удовлетворённость.

**Работа с детьми:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Сентябрь–октябрь** |
| М.И. Кутузов. «Бородинское сражение» | * Биография полководца;
* знакомство со стихом М. Лермонтова «Бородино»;
* создание макета или панорамы «Бородино»
 | Презентация.Рассказ педагога |
| П.И. Чайковский. «Международный день музыки» | * Биография композитора;
* виртуальная экскурсия «В гостях у композитора»;
* знакомство с музыкальными произведениями
 | Музыкально-дидактические игры.Рассказ педагога |
| М.И. Глинка | * Жизнь и биография композитора;
* знакомство с музыкальными произведениями
 | Рассказ педагога.Презентация.Музыкально-дидактические игры |
| Русские композиторы для детей:* П.И. Чайковский. Сборник «Детский альбом», 24 пьесы;
* Н.А. Римский-Корсаков. Опера-сказка «Снегурочка», «Садко», «Сказка о царе Салтане»;
* М.П. Мусоргский. Цикл пьес «Картинки к выставке»
 | * Знакомство с композиторами;
* произведения композиторов;
* создание альбома
 | Рассказ педагога.Добавление фотографий композиторов в альбом «Великие люди России» |
| **Ноябрь** |
| К. Минин и Д. Пожарский.4 ноября – День народного единства | * Знакомство с историей праздника;
* виртуальное путешествие в прошлое
 | Беседы в группе.Общесадовское мероприятие |
| Наши предки-славяне | * Знакомство с жизнью наших предков;
* создание предметов того времени из подручного материала
 | Демонстрация презентации.Продуктивная деятельность: создание макета русской избы |
| Начало Русского государства | * Знакомство с историей создания государства;
* чтение летописей: «Рассказы начальной русской истории», Д. Лихачев, 1982; «Сказания о земле Московской» С. Голицын, 1991;
* просмотр мультфильма «Мы живем в России»
 | Рассказ педагога.Просмотр мультфильма |
| **Декабрь** |
| Укрепление русского государства | * Великие русские князья;
* просмотр мультфильмов: «Князь Владимир», «Московские князья», «Русская история»;
* создание альбома «Великие люди России»
 | Рассказ педагога.Просмотр мультфильмов |
| Великие русские художники: Шишкин, Репин, Саврасов, Левитан, Серов, Васнецов, Айвазовский | * Виртуальное путешествие по Третьяковской галерее;
* создание своей выставки «Моя Россия»;
* рисунки по теме «Родина, любимые места глазами детей»
 | Рассказ педагога.Виртуальное путешествие (презентация).Создание выставки |
| 9 декабря – День Героев Отечества | * Знакомство с русскими героями: А. Невский, А. Суворов, М. Кутузов, Петр I, Г. Жуков, А. Прохоренко;
* игра-ходилка с фишками «Река времени»
 | Речевые дидактические игры, беседы.Просмотр презентации.Игра, где исследуем старинные строения, учимся ремеслам у русских мастеров |
| 12 декабря – День Конституции Российской Федерации | * Обсуждение «Что такое Конституция»;
* просмотр мультфильма «Детская Конституция»
 | Рассказ педагога |
| **Январь** |
| Россия – наш общий дом | * Знакомство с городами нашей страны;
* просмотр мультфильма «Мы живем в России»;
* игра «Река времени»
 | Рассказ педагога.Просмотр мультфильма |
| Города-герои | * Просмотр презентации «Достопримечательности городов-героев»;
* игра «Река времени»;
* создание фотоальбома городов-героев
 | Продуктивная деятельность (тарелки-«достопримечательности» с изображениями городов-героев), совместная работа педагога с детьми |
| 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | * «Сокровище времен блокады Ленинграда»;
* презентация по теме «Дорога жизни», ее значение для всех ленинградцев
 | Просмотр видеоролика о кусочке хлеба, сохранившемся до наших дней |
| **Февраль** |
| День российской науки | * Биография Ломоносова: его вклад в науку и литературу России;
* просмотр мультфильма «Жизнь великого ученого»
 | Коммуникативная, игровая, исследовательская, продуктивная «мозаика» |
| Екатерина Великая | * Тема «Век просвещения: зачем нужны знания, зачем учиться самому и учить других»;
* презентация «Вклад Екатерины в развитие искусства, науки, просвещения России»;
* «Идем на бал», рассматривание шляп, нарядов
 | Продуктивная деятельность: делаем наряды из бросового материала.Рассуждения детей |
| Международный день родного языка «Великий и могучий русский язык» | Тема обсуждения «Язык наших предков», знакомство с первыми произведениями на Руси | Рассказ педагога |
| День защитника Отечества | * Обсуждение «Кто такие защитники: от богатырей до современных солдат»;
* игры-соревнования «Турнир юных защитников»
 | Соревнования на меткость, ловкость, силу в спортивном зале, группе или с папами |
| **Март** |
| Александр Невский.Великие сражения:Ледовое побоище | * Просмотр мультфильма «Ледовое побоище»;
* видеофильм «Невская битва и Ледовое побоище»
 | Рассказ педагога |
| Великие сражения: Куликовская битва | * Знакомство с князем Дмитрием Донским;
* история Куликовской битвы;
* доспехи и оружие того времени
 | Рассказ педагога |
| Великие сражения: Полтавская битва | * История Полтавской битвы;
* обсуждение «Оружие, форма солдат», чтение стиха А.С. Пушкина «Полтава»
 | Изготовление игрушек-солдат из бумаги, картона, пластилина или бросового материала |
| **Апрель** |
| Великий Петр I | * Детство Петра;
* создание российского флота;
* виртуальное путешествие «Град Петра – новая столица России»;
* мультфильм «Кто такой Петр I. ЖЗЛ для детей»;
* игра «Петровские корабли»;
* «Устройство кораблей» (палуба, мачта, нос…)
 | Мультфильм «Петр I, биография детям».Подвижная игра «Капитаны».Совместная работа «Судостроители» – строим корабли из бросового материала |
| По реке времени | Игра «Когда все только начиналось» | Игра-викторина по изученным темам |
| По реке времени | Игра «Важные события в истории страны» | Игра-викторина (закрепление и подведение итогов всего проекта) |

Информационные памятки; анкетирование.

III этап - Заключительный:

В заключении, можно сказать, что в ходе реализации проекта выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, дети узнали много нового и интересного про историю, культуру и традиции своего народа.

 Таким образом, последовательная система работы даёт устойчивый положительный результат в формировании у детей интереса к традиционным российским духовно-нравственным и семейным ценностям, культуре и традициям русского народа.