

**Пояснительная записка**

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Если брать новорожденного, то большинство клеток его мозга еще не работают, но уже в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала. К трем годам его структура формируется, размер достигает 70-80%, а к восьми годам рост мозга практически завершен. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный ученый Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук и тактильной чувствительности) - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Этот факт применяют и педагоги, и психологи, и воспитатели, как в составлении, так и в реализации различных обучающих и развивающих программ. Примечательно, что из 3 больших этапов, которые психология считает радикальными в развитии ребенка, два относятся к движению. Это начало ходьбы и артикуляция. Наука считает эти две двигательные функции неким подобием гороскопа, который предсказывает будущее человека. Одержав свою первую победу в овладении этими двумя умениями, «я» человека приобретает способность самовыражения и деятельности. Речь \_ исключительный признак человека, ведь она является выражением мыслей в отличие от ходьбы, присущей также и животным.

Рука - это тонкий сложный орган, который позволяет разуму не только заявить о себе, но и вступить в совершенно определенные отношения с окружающим миром. Можно сказать, человек «держит» в руках этот мир. Руки человека, руководствуясь разумом, преобразуют мир. Тем самым человек осуществляет свою миссию в большом мировом плане.

Подсознание считает руку демонстрацией своего «я». Следовательно, нет ничего более святого и чудесного, чем «человеческие движения» в ребенке! Взрослые должны следить за развитием руки и считать ее успехи праздником.

Ребенок ищет в своем окружении какие-либо вещи, чтобы использовать их для своего духовного строительства. Если ребенок ведет себя конструктивно, манипулируя при этом руками, он должен находить вокруг предметы, которые побуждали бы его к этой деятельности. Но в домашнем окружении никто не обращает внимания на эту его потребность. Вот почему так важна и актуальна работа в данном направлении с детьми в стенах детского дошкольного учреждения. Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе и организовать кружок «Ловкие пальчики».

**Цель кружка:**

способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

**Основные задачи:**

*Обучающие:*

•      формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)

•      формирование практических умений и навыков;

•      обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

*Развивающие:*

•      развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;

•      совершенствование движений рук;

•      развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

•      развитие речи детей.

*Воспитательные:*

•      воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;

•      воспитывать и развивать художественный вкус;

•      воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Для решения данных задач выработаны следующие **принципы:**

•      принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);

•      принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;

•      принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;

•      принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;

•      принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

**Формы работы:**

-       пальчиковые игры;

-       игры-экспериментирования с предметами и материалами;

-самомассаж рук.

**Организация работы кружка:**

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 2-3 года.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью по 8-10 минут).

Занятия проводятся с сентября по май. Всего 37 занятий.

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

**Необходимые материалы и оборудования:**- резиновые игрушки, мячики (ежи);

- бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;

- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки);

- бумага, карандаши, клей, кисточки;

- фигурки пальчикового театра и др.

- картотека пальчиковых игр;

- картотека художественного слова (стихи, загадки);

- фонотека (классические произведения, детский репертуар).

**Прогнозируемый результат:**

•      развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

•      развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

•      способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

**Перспективное планирование кружка «Ловкие пальчики»**

**Сентябрь**

**Первая неделя**

1.                 Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

2.       Пальчиковая игра «Есть у киски глазки».

**Цель**: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3.      «Что это? - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением котят.

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

**Вторая неделя**

1.       Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2.       Пальчиковая игра «Варим, варим мы компот».

**Цель**: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3.       «Что это? - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением фруктов.

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

**Третья неделя**

1.       Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук

2.       Пальчиковая игра «Мы капусту солим, солим».

**Цель**: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3.       «Что это? - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением овощей.

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

**Четвертая неделя**

1.       Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2.       Игра «Помоги котику найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

**Цель**: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3.      «Кто это? - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением мышат.

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание

**Октябрь**

**Первая неделя**

1.       Пальчиковая игра «Петушок».

**Цель**: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

2.       Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки»

3.       «Угощение для птиц» - сортировка семян.

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук и пальцев

4.       «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей.

**Цель**: Развивать мышление, внимание.

**Вторая неделя**

1.      Пальчиковая игра «Семья»

**Цель**: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

2.       Игра «Помоги белочке найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

3.       «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей.

**Цель**: Развивать мышление, внимание.

**Третья неделя**

1.                 Пальчиковая игра «Есть у киски глазки»

**Цель**: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3.      «Угощение для мышки» - сортировка семян.

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук

4.      «Сложи картинку» из 5-ти, 4-х частей.

**Цель**: Развивать мышление, внимание.

**Четвертая неделя**

1.                 Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Назвать овощи.

**Цель:**Развивать исследовательские действия руки, вынимания предметы на ощупь из мешочка; учить умение правильно называть овощи.

2..Пальчиковая гимнастика «Капуста».

**Цель:**Развивать координацию движений пальцев рук.

3.Рисование «раскрась овощи»

**Цель:**Учить раскрашивать не выходя за контур.

**Ноябрь**

**Первая неделя**

1.       Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

2.       Сортировка семечек тыквы и подсолнуха.

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

3.       Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли».

**Цель**: Развивать общую координацию движения.

4.       «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов посуды.

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

**Вторая неделя**

1.       Пальчиковая игра «Петушок».

**Цель**: Развивать общую координацию движения.

2.       Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки» **Цель**: Развивать мелкую моторику рук и пальцев

3.                 «Кто это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями домашних птиц.

**Цель**: развивать внимание, расширять кругозор.

4.       «Угощение для птиц» - сортировка семян.

5.       «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей.

**Цель**: Развивать мышление, внимание.

**Третья неделя**

1.       Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

**Цель**: Развивать мелкую моторику пальцев.

2.       Игра «Помоги котику найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

**Цель**: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3.       Пальчиковая гимнастика « Зайчики».

**Цель**: Развивать общую координацию движения.

**Четвертая неделя**

1.       Массаж пальчиков грецким орехом «Катилась торба».

**Цель**: Развивать мелкую моторику.

2.       Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

3.       Пальчиковая игра «Веселая мышка».

**Цель**: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Пятая неделя**

1.                 Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семян фасоли)

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2.       Игра «Помоги собачке найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

**Цель**: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3.      «Кто это? - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением собачки.

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

**Декабрь**

**Первая неделя**

1.       **Массаж**крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук.

2.       **Игра «Снегопад в лесу**». ( На трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты),

**Цель**: Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики.

3.       **Пальчиковая игра «Пирог»**

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

**Вторая неделя**

1.       **Игра «Покатай, покатай».**(Катание карандаша по столу).

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук.

2.       **Игра «Новогодняя елка**».

**Цель**: Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями.

Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик).

3.       **Пальчиковая игра «Елочка».**

**Цель**: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.

**Третья неделя**

1.     Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются - елка получается»

2.      Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары»

3.      «Собери бусы на елку» - нанизывание бус на нитку.

4.      Мозаика «Бусы на елку» - выкладывание ряда из мозаики

**Четвертая неделя**

1.     «Снежные хлопья» - отрывание маленьких кусочков белой бумаги.

2.      Выкладывание снежинки из палочек по контуру.

3.      «Снегопад в лесу» (на трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты).

4.      «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.

**Январь**

**Первая неделя**

1.      Изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.

**Цель:**Развивать мелкую моторику пальцев.

2.      Дидактическая игра «Сложи домик»

**Цель:**Учить составлять дом из 2 частей, развивать координацию кистей рук.

**Вторая неделя**

1.     Пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили»

**Цель:**Продолжать работать над развитием мелкой моторики.

2.       Дидактическая игра «Веселый снеговик».

**Цель:**Учить составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук**.**

**Третья неделя**

1.       Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2.      Игра «Чтоб Мишке было теплее».

**Цель**: Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку = «В берлоге».

3.      Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».

**Цель**: Развивать координацию общих движений.

**Четвертая неделя**

1.     Массаж пальчиков с резиновым мячиком. «Непослушные шарики».

**Цель**: Развивать ловкость движений пальцев и кисть рук.

2.      Игра «Чудесный мешочек» - новогодний подарки для зверей (белочке, зайчику, ежику)

**Цель**: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).

3.       Пальчиковая игра «На елке: «Подарки».

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук.

**Февраль**

**Первая неделя**

1.       Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик».

2.       Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человеку.

3.       «Кто это?» - собрать фигурки человека из геометрических фигур.

4.       «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

**Вторая неделя**

1.                 Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо - прищепки»

**Цель**: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

2.       Игра «Посыпаем дорожку».

**Цель**: Учить детей посыпать тремя пальчиками песок (крупу), развивать мелкую моторику пальцев.

3.       Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Третья неделя**

1.       Массаж пальчиков мячиком ежиком. Игра «Колючий ежик».

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

2.       Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).

**Цель**: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».

3.       Пальчиковая игра «Ежик»

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук.

**Четвертая неделя**

1.       «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.

2.       Пальчиковая игра «На опушке две избушки».

3.       Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке».

**Март**

**Первая неделя**

1.       Массаж пальчиков и перебирание бус. «Игра с бусами».

**Цель**: Развивать мелкую моторику пальцев.

2.       игра «Бусы для мамы».

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

3.                 Пальчиковая игра «Помощники»

**Цель**: Развивать моторику пальцев рук.

**Вторая неделя**

1.       Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка»

2.       Игра «Солнце светит ярко-ярко» (выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка).

**Цель**: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3.       Пальчиковая игра «Солнышко».

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук.

**Третья неделя**

1.       Пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапки».

2.       «Червячки для грачей» - лепка из пластилина.

3.       «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.

4.       «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей.

**Четвертая неделя**

1.       «Солнышко» - выкладывание палочек по контуру.

2.       Массаж рук «динь-дон».

3.       Дидактическая игра «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.

4.       «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

**Апрель**

**Первая неделя**

1.       Массаж с прищепками.

**Цель**: Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

2.       Игра с прищепками (солнышко, ежик, цыпленок).

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук.

3.                 Пальчиковая игра «Игрушки».

**Цель**: Развивать соотношения движения рук.

**Вторая неделя**

1.       Массаж. Катание карандаша между ладошками.

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук.

2.       Игра «Солнце светить Ярко- ярко». (выложить из спичек лучики вокруг желтого кружка).

**Цель**: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3.       Пальчиковая игра «Солнышко».

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук.

**Третья неделя**

1.       Массаж грецким орехом игра: «Катилась торба».

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук.

2.       Игра «Следы от капели» (на манке ставить пальчиками точки).

**Цель**: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.

2.       Пальчиковая игра «Кто приехал».

**Цель**: Развивать мелкую моторику пальцев.

**Четвертая неделя**

1.     Пальчиковая игра «Это пальчик - дедушка».

2.      Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».

3.      Разложить в разные мисочки фасоль и горох.

4.      «Поможем сыну застегнуть рубашку» (застегивание пуговиц, молний).

**Май**

**Первая неделя**

1.     Пальчиковая игра «Я веселый майский жук».

2.      Пальчиковая игра «Оса села на цветок».

3.      Пальчиковая игра «Дарики-дарики, злые комарики».

4.      «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

**Вторая неделя**

1.     Массаж пальчиков. Игра «Катание бусинок».

**Цель**: Учить детей катать бусинки по очереди каждым пальчиком.

2.      Игра «Кто больше соберет фасоли?» (собирать фасоль будем в бутылочку с широким и узким горлышком и закручивая пробку на бутылочке)

**Цель**: Развивать мелкую моторику пальцев рук.

2.Пальчиковая игра «Топ-топ».

**Цель**: развивать мелкую моторику рук.

**Третья неделя**

1.     Массаж. Надевание и снимание колечка.

**Цель**: Развивать мелкую моторику рук.

2.      Игра «Какая игрушка спряталась» и «Определите на ощупь» (Чудесный мешочек).

**Цель**: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.

3.       Пальчиковая игра «Дождик, лей»

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

**Четвертая неделя**

1.       Дидактическая игра «Красивый одуванчик» (втыкание спичек в пластилиновый комочек.)

2.       Пальчиковая игра «Наши яркие цветы».

3.       Выкладывание цветков из овалов (по контуру).

4.       Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.
**Список литературы:**

1.       Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). - СПБ: Паритет, 2002.-140с..

2.            Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПБ: 2007.-217с.

3.       Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г.

4.       «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. - М.: Айрис - пресс, 2005

5.       Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.