

**Раздел I. Основные характеристики программы.**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

В настоящее время, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью. Математика будет сопровождать его всю жизнь, и поэтому он должен усвоить и понимать ее азы. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

**Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы** стартовый.

**Отличительные особенности** данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

*Принцип адаптивности -*предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития*. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

в) Деятельностно ориентированные принципы

*Принцип обучения деятельности.* Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

**Адресат программы**

**Возраст детей,**которым адресована данная дополнительная образовательная программа, - 6-7 лет воспитанники подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад № 1» пгт. Пограничный

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

*Срок реализации программы***- 1 год.**

**Режим занятий:**один академический час в неделю.

Ведущей **формой**организации обучения является групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 30-35 минут.

**Способами определения результативности**реализации программы являются наблюдение, опрос, тестирование.

**Формой подведения итогов**реализации данной программы являются открытые занятия для родителей.

**1.2 Цель и задачи программы**

***Цель:*** Формирование предпосылок к учебной деятельности; развитие математических способностей.

***Задачи:***

1. Обучающие:

* сформировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
* увеличить объем внимания и памяти;
* научить основам математических понятий (число, цифра, геометрические фигуры, величина и т.д.);

1. Развивающие:

* развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение;
* развить творческие способности;
* развить речь, умение аргументировать свои высказывания;
* развить умение строить простейшие умозаключения;
* развить умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

1. Воспитательные

* сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
* выработать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
  1. **Содержание программы**

**Учебный план 2024-2025 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Название раздела, темы** |  | | | | | |
| **Всего** | **Теория** | | | **Практика** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **1.** | **Количество и счет**  На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.  Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших. | **8 ч** | **2** | | | **6** | **Опрос, наблюдение** |
| **2.** | **Величина**  Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром.  Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое. | **6ч** | | **1,5** | | **4,5** | **Опрос, наблюдение** |
|  | **Геометрические фигуры**  Дети знакомятся с элементами геометрических фигур(вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира. | **6** | | **2** | | **4** | **Опрос, наблюдение** |
| **3.** | **Ориентировка во времени**  Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса. | **4** | | **2** | | **2** | **Опрос, наблюдение** |
| **4.** | **Ориентировка в пространстве**  Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица. | **4** | | **1,5** | | **2,5** | **Опрос, наблюдение** |
| **5.** | **Логические задачи**  Детям предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности для решения которых дети используют знания и умения полученные в предыдущих группах. | **4** | | **3** | **1** | | **Опрос, наблюдение** |
|  | **Итого** | **32** | | **12** | **20** | |  |

**Содержание учебного плана на 2024-2025 год**

1. Г.В .Степанова «Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении»;
2. Т.С. Голубина «Чему научит клеточка»
3. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»

«Я считаю до 20» тетрадь к пособию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | План деятельности | Материал |
| Сентябрь |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 1 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 4  3 стр. 17 лист 1  1 стр. 5  2 стр. 6 зад: 1,2 |
| 2 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 2 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 7  3 стр. 20  Повтор 1 стр. 5  2 стр. 7 зад. 4,5 |
| 3 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 3 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 9  3 стр. 23  1 стр. 9  2 стр. 7 зад 6,7 |
| 4 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 4 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 11  3 стр. 25  Повтор 1 стр. 9  2 стр. 8 зад 9,10 |
| Октябрь |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 5 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 12,13  3 стр. 27  1 стр. 13  2 с 12 зад. 26,27 |
| 2 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 6 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1с 14  3 стр. 30  1с 13  2 стр. 12 зад. 28,29 |
| 3 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 7 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 16  3 тр. 33  1 стр. 17  2 стр. 13 зад. 31,32 |
| 4 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 8 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 с 19  3 стр. 35  1 стр. 17  2 стр. 15 зад. 38,40, решение примеров |
| Ноябрь |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 9 3. Физминутка 4. Работа в тетради | Соц/игры  «Встань по пальцам» и др.  3 стр. 39  1 стр. 22  2 с. 15 зад 38, 40,решение примеров |
| 2 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 10 3. Физминутка 4. Работа в тетради | «Назови цифру», «Продолжи счёт»  3 стр. 44  2 стр. 22  2 стр.17 зад. 48,49 |
| 3 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 11 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 25  3 стр. 44  1 стр. 26  2 стр. 19 зад. 56,57, решение примеров |
| 4 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 12 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 28  3 стр. 46  1 стр. 26  2 стр. 20 зад. 63,64 |
| Декабрь |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 13 3. Физминутка   Работа в тетради | 1 стр. 33  3 стр. 49  1 стр. 31  2 стр. 21 зад. 70,71, решение примеров |
| 2 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 14 3. Физминутка 4. Работа в тетради | «Назови цифру», «Продолжи счёт»  3 стр. 51  1 стр. 31  2 стр. 24; зад. 77,78, решение примеров |
| 3 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 15 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 35  3 стр. 53  1 стр. 37  2 стр 24; зад. 84,85, решение примеров |
| 4 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 16 3. Физминутка 4. Работа в тетради | По выбору  3 стр. 55  1 стр. 37  2 стр. 24; зад. 86,87, решение примеров |
| Январь |  |  |
| 3 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 17 3. Физминутка 4. Работа в тетради 5. Организационный момент 6. Занятие 18 7. Физминутка   Работа в тетради | 1 стр.41  3 стр. 57  1 стр. 42  2 с 24; зад. 90,91+№1  1 стр. 49  3 стр. 59  1 стр. 77  2 стр. 56 зад. 11, 12 + № 2 |
| 4 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 19 3. Физминутка 4. Работа в тетради 5. Организационный момент 6. Занятие 20 7. Физминутка   Работа в тетради | 1 стр. 43  3 стр. 61  1 стр. 42  2 стр. 26; зад. 94,95 + № 3  1 стр. 90  3 стр. 63  1 стр. 81  2 стр. 59 зад. 30 + № 4 |
| Февраль |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 21 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 45  3 стр. 66  1 стр. 45  2 стр. 28; зад. 106,107 + № 5 |
| 2 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 22 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 46  3 стр. 69  1 стр. 45  2 стр. 31 зад. 116, 117 + № 6 |
| 3 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 23 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 тр. 49  3 стр. 71  1 стр. 50  2 стр. 31; зад. 119,120 + № 7 |
| 4 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 24 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 51  3 стр. 73  1 стр. 50  2 стр. 31; зад. 121,122 + № 8 |
| Март |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 25 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 53  3 стр. 76  1 стр. 53  2 стр. 32; зад. 128,129+ № 9 |
| 2 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 26 3. Физминутка 4. Работа в тетради | По выбору  3 стр. 78  1 стр. 53  2 стр. 33; зад. 130,131+ № 10 |
| 3 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 27 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 57  3 стр. 80  1 стр. 58  2 стр. 47; зад. 174,175 + № 11 |
| 4 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 28 3. Физминутка 4. Работа в тетради | По выбору  3 стр. 82  1 стр. 58  2 стр. 54 зад 1.2+ №12 |
| Апрель |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 29 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 61  3 стр. 84  1 стр. 62  2 стр. 54,55; зад. 3,4 + № 13 |
| 2 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 30 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1стр. 63  3 стр. 84  1 стр. 62  2 стр. 55; зад. 5.6 + № 14 |
| 3 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 31 3. Физминутка 4. Работа в тетради | 1 стр. 65  3 стр. 86  1 стр. 66  2 стр. 55; зад 7,8; решение примеров |
| 4 неделя | 1. Организационный момент 2. Занятие 32 3. Физминутка 4. Работа в тетради | По выбору  3 стр. 88  1 стр. 66 повтор  2 стр. 55, 56; зад. 9,10; решение примеров |

**1.4 Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

* **Будут сформированы:** мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

* Будет стремиться к на здоровому образу жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение навыками выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Овладение навыками логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог.

***Предметные результаты***

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.
* Умения выполнять устно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

При реализации программы имеется просторный кабинет, ростовая мебель (столы и стулья), магнитная доска. Кроме этого:

* мультимедийное оборудование.

*Наглядные пособия:*

* картинки, иллюстрации, игрушки,
* раздаточные материалы:
* схемы предложений, слов, цветовые карточки, карточки-задания.

*Компьютерное обеспечение:*

* Серия занятий «Уроки тётушки Совы»

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Компьютерное, TV оборудование.

2. Е.В.Колесникова. «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет, рабочая тетрадь;

3. Дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Карта мониторинга по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИ ребёнка | Количество  и счёт | | | Величина и  геометрические  фигуры | | | Ориентировка  во времени и  пространстве | | | Логическое мышление | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Достаточный уровень (3 балла) –*** самостоятельно справляется с заданием.

***Близкий к достаточному уровень*** (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.

***Не достаточный уровень*** (1 балл) – с заданием не справляется

**2.3 Методические материалы**

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование

следующих методов обучения и воспитания:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение);

- методы наглядной передачи (наблюдение, показ картинок, иллюстраций, способа действия);

- игровые методы (игры для активизации внимания, физкульминутки,

психогимнастические упражнения);

- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры);

-методы формирования чувства долга и ответственности поощрение,

произвольность поведения, ответственность за свои поступки, самоконтроль.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 8 месяцев |
| Количество учебных дней | 32 |
| Продолжительность учебных периодов | 01.09.2024- 30.04.2025 |
| Возраст детей, лет | 6-7 лет |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятия | 1 раз/нед по 30- 35 мин. |
| Годовая учебная нагрузка, час | 32 |

**2.5 Календарный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | День недели | Время проведения занятия | Форма  занятия | Кол-во часов |
| 1 | Сентябрь | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 2 | Октябрь | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 3. | Ноябрь | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 4. | Декабрь | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 5. | Январь | вторник  четверг | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 6. | Февраль | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 7. | Март | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 8. | Апрель | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.:ТЦ «Сфера», 2014. 96 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. М.:Ювента, 2013. 96 с.
3. Колесникова Е.В . Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. –64 с.
4. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.: Ювента, 2013. 32 с.