

**Раздел I. Основные характеристики программы.**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

В настоящее время, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью. Математика будет сопровождать его всю жизнь, и поэтому он должен усвоить и понимать ее азы. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

 **Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы** стартовый.

**Отличительные особенности** данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

*Принцип адаптивности -*предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития*. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

в) Деятельностно ориентированные принципы

*Принцип обучения деятельности.* Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

**Адресат программы**

 **Возраст детей,**которым адресована данная дополнительная образовательная программа, - 6-7 лет воспитанники подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад № 1» пгт. Пограничный

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

*Срок реализации программы***- 1 год.**

**Режим занятий:**один академический час в неделю.

Ведущей **формой**организации обучения является групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 30-35 минут.

**Способами определения результативности**реализации программы являются наблюдение, опрос, тестирование.

**Формой подведения итогов**реализации данной программы являются открытые занятия для родителей.

**1.2 Цель и задачи программы**

***Цель:*** Формирование предпосылок к учебной деятельности; развитие математических способностей.

***Задачи:***

1. Обучающие:
* сформировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
* увеличить объем внимания и памяти;
* научить основам математических понятий (число, цифра, геометрические фигуры, величина и т.д.);
1. Развивающие:
* развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение;
* развить творческие способности;
* развить речь, умение аргументировать свои высказывания;
* развить умение строить простейшие умозаключения;
* развить умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
1. Воспитательные
* сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
* выработать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
	1. **Содержание программы**

 **Учебный план 2024-2025 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****П/п** | **Название раздела, темы** |  |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **1.** | **Количество и счет** На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших. | **8 ч** | **2** | **6** | **Опрос, наблюдение** |
| **2.** | **Величина** Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром.Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое. | **6ч** | **1,5** | **4,5** | **Опрос, наблюдение** |
|  | **Геометрические фигуры** Дети знакомятся с элементами геометрических фигур(вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира. | **6** | **2** | **4** | **Опрос, наблюдение** |
| **3.** | **Ориентировка во времени**Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса. | **4** | **2** | **2** | **Опрос, наблюдение** |
| **4.** | **Ориентировка в пространстве** Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица. | **4** | **1,5** | **2,5** | **Опрос, наблюдение** |
| **5.** | **Логические задачи** Детям предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности для решения которых дети используют знания и умения полученные в предыдущих группах. | **4** | **3** | **1** | **Опрос, наблюдение** |
|  | **Итого** | **32** | **12** | **20** |  |

 **Содержание учебного плана на 2024-2025 год**

1. Г.В .Степанова «Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении»;
2. Т.С. Голубина «Чему научит клеточка»
3. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»

«Я считаю до 20» тетрадь к пособию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | План деятельности | Материал |
| Сентябрь |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 1
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 43 стр. 17 лист 11 стр. 52 стр. 6 зад: 1,2 |
| 2 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 2
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 73 стр. 20Повтор 1 стр. 52 стр. 7 зад. 4,5 |
| 3 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 3
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 93 стр. 231 стр. 92 стр. 7 зад 6,7 |
| 4 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 4
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 113 стр. 25Повтор 1 стр. 92 стр. 8 зад 9,10 |
| Октябрь |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 5
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 12,133 стр. 271 стр. 132 с 12 зад. 26,27 |
| 2 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 6
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1с 143 стр. 301с 132 стр. 12 зад. 28,29 |
| 3 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 7
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 163 тр. 331 стр. 172 стр. 13 зад. 31,32 |
| 4 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 8
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 с 19 3 стр. 351 стр. 172 стр. 15 зад. 38,40, решение примеров |
| Ноябрь |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 9
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | Соц/игры«Встань по пальцам» и др.3 стр. 391 стр. 222 с. 15 зад 38, 40,решение примеров |
| 2 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 10
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | «Назови цифру», «Продолжи счёт»3 стр. 442 стр. 222 стр.17 зад. 48,49 |
| 3 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 11
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 253 стр. 441 стр. 262 стр. 19 зад. 56,57, решение примеров |
| 4 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 12
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 283 стр. 461 стр. 262 стр. 20 зад. 63,64 |
| Декабрь |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 13
3. Физминутка

Работа в тетради | 1 стр. 333 стр. 491 стр. 312 стр. 21 зад. 70,71, решение примеров |
| 2 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 14
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | «Назови цифру», «Продолжи счёт»3 стр. 511 стр. 312 стр. 24; зад. 77,78, решение примеров |
| 3 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 15
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 |  1 стр. 353 стр. 531 стр. 372 стр 24; зад. 84,85, решение примеров |
| 4 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 16
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | По выбору3 стр. 551 стр. 372 стр. 24; зад. 86,87, решение примеров |
| Январь |  |  |
| 3 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 17
3. Физминутка
4. Работа в тетради
5. Организационный момент
6. Занятие 18
7. Физминутка

Работа в тетради | 1 стр.41 3 стр. 571 стр. 422 с 24; зад. 90,91+№11 стр. 493 стр. 591 стр. 772 стр. 56 зад. 11, 12 + № 2 |
| 4 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 19
3. Физминутка
4. Работа в тетради
5. Организационный момент
6. Занятие 20
7. Физминутка

Работа в тетради | 1 стр. 433 стр. 611 стр. 422 стр. 26; зад. 94,95 + № 31 стр. 90 3 стр. 631 стр. 812 стр. 59 зад. 30 + № 4 |
| Февраль |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 21
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 453 стр. 661 стр. 452 стр. 28; зад. 106,107 + № 5 |
| 2 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 22
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 463 стр. 691 стр. 452 стр. 31 зад. 116, 117 + № 6 |
| 3 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 23
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 тр. 493 стр. 711 стр. 502 стр. 31; зад. 119,120 + № 7 |
| 4 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 24
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 513 стр. 731 стр. 502 стр. 31; зад. 121,122 + № 8 |
| Март |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 25
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 533 стр. 761 стр. 532 стр. 32; зад. 128,129+ № 9 |
| 2 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 26
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | По выбору3 стр. 781 стр. 532 стр. 33; зад. 130,131+ № 10 |
| 3 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 27
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 573 стр. 801 стр. 582 стр. 47; зад. 174,175 + № 11 |
| 4 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 28
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | По выбору3 стр. 821 стр. 582 стр. 54 зад 1.2+ №12 |
| Апрель |  |  |
| 1 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 29
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 613 стр. 841 стр. 622 стр. 54,55; зад. 3,4 + № 13 |
| 2 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 30
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1стр. 633 стр. 841 стр. 622 стр. 55; зад. 5.6 + № 14 |
| 3 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 31
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | 1 стр. 653 стр. 861 стр. 662 стр. 55; зад 7,8; решение примеров |
| 4 неделя | 1. Организационный момент
2. Занятие 32
3. Физминутка
4. Работа в тетради
 | По выбору3 стр. 881 стр. 66 повтор2 стр. 55, 56; зад. 9,10; решение примеров |

**1.4 Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

* **Будут сформированы:** мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

* Будет стремиться к на здоровому образу жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение навыками выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Овладение навыками логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог.

***Предметные результаты***

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.
* Умения выполнять устно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

 При реализации программы имеется просторный кабинет, ростовая мебель (столы и стулья), магнитная доска. Кроме этого:

* мультимедийное оборудование.

*Наглядные пособия:*

* картинки, иллюстрации, игрушки,
* раздаточные материалы:
* схемы предложений, слов, цветовые карточки, карточки-задания.

*Компьютерное обеспечение:*

* Серия занятий «Уроки тётушки Совы»

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Компьютерное, TV оборудование.

2. Е.В.Колесникова. «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет, рабочая тетрадь;

3. Дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Карта мониторинга по программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИ ребёнка | Количествои счёт | Величина игеометрическиефигуры | Ориентировкаво времени ипространстве | Логическое мышление |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Достаточный уровень (3 балла) –*** самостоятельно справляется с заданием.

***Близкий к достаточному уровень*** (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.

***Не достаточный уровень*** (1 балл) – с заданием не справляется

**2.3 Методические материалы**

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование

следующих методов обучения и воспитания:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение);

- методы наглядной передачи (наблюдение, показ картинок, иллюстраций, способа действия);

- игровые методы (игры для активизации внимания, физкульминутки,

психогимнастические упражнения);

- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры);

-методы формирования чувства долга и ответственности поощрение,

произвольность поведения, ответственность за свои поступки, самоконтроль.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 8 месяцев |
| Количество учебных дней | 32 |
| Продолжительность учебных периодов | 01.09.2024- 30.04.2025 |
| Возраст детей, лет | 6-7 лет |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятия | 1 раз/нед по 30- 35 мин. |
| Годовая учебная нагрузка, час | 32 |

**2.5 Календарный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | День недели | Время проведения занятия | Формазанятия | Кол-во часов |
| 1 | Сентябрь | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 2 | Октябрь | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 3. | Ноябрь | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 4. | Декабрь | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 5. | Январь | вторникчетверг | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 6. | Февраль | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 7. | Март | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |
| 8. | Апрель | вторник | 15.30-16.00 | групповая | 4 |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.:ТЦ «Сфера», 2014. 96 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. М.:Ювента, 2013. 96 с.
3. Колесникова Е.В . Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. –64 с.
4. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.: Ювента, 2013. 32 с.